**JINA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NAMBARI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SAHIHI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TAREHE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**102/2**

**KISWAHILI LUGHA**

**(UFAHAMU, UFUPISHO, MATUMIZI YA LUGHA NA ISIMU JAMII)**

**KARATASI YA 2**

**KIDATO CHA TATU**

**SAA 2 ½**

**MAAGIZO KWA MTAHINIWA**

**Jibu maswali yote**

1. Majibu yote yaandikwe katika nafasi zilizoachwa katika kijitabu hiki cha maswali.
2. Unadhifu wa kazi yako ni wa thamani kwa mtahiniwa.

KWA MATUMIZI YA MTAHINI PEKEE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Swali | Alama | Upeo |
| 1 |  | 15 |
| 2 |  | 15 |
| 3 |  | 40 |
| 4 |  | 10 |
| Jumla | | 80 |

S**EHEMU YA A: UFAHAMU**

Serikali kupitia wizara ya afya na usafi wa umma inaendeleza mikakati ya kuhakikisha kuwa bidhaa za vyakula vinavyouzwa nchini vina madini muhimu yanayohitajika kwa ubora wa afya ya binadamu. Juhudi hizo, zinastahili kupongezwa hasa kutokana na kuwa tunaishi katika nyakati ambapo watu wengi hupata wakati mgumu kupata lishe bora iliyo na madini yanayostahili.

Bidhaa muhimu zinazolengwa ni pamoja na unga, sukari, mafuta ya kupikia na chumvi. Kampuni zinazotengeneza bidhaa hizi zitahitajika kuziongezea madini muhimu ikiwemo **vitamini**, kwa minajili ya kuziongezea uwezo wa kuhakikishia watumiaji kuwa afya yao itaboreka watakapozitumia.

Ni wazi kuwa nyakati hizi wananchi wale walio mijini hawatilii maanani vyakula wanavyotumia hivyo basi kuwapelekea kutozingatia umuhimu wa madini wanayoiagiza mwilini kila wakati wanapokula. Hii ni kinyume na sehemu za vijijini ambapo wakazi ni wakulima na sanasana hutumia vyakula vya kienyeji ambavyo huwajenga kimwili.

Ingawa huenda kukawa na hofu kuwa mwelekeo uliochukuliwa na serikali utapelekea kupandishwa kwa bidhaa hizo muhimu, inapasa wananchi wakumbuke kuwa haya yote ni kwa minajili ya afya na uhai wao.

Wataalam wa maswala ya kiafya hudai kuwa magonjwa mengi yanayokumba wakenya hasa yale yanayohusiana na usafi wa damu na mpigo wa moyo hutokana na kutozingatia lishe tunazotumia. Hasara inayotokana na kutokuwepo kwa afya bora baina ya jamii haiwezi kukadiriwa. Kwa kiwango kikubwa, afya duni huathiri utendakazi na hivyo basi huathiri uchumi wa taifa nzima.

Huko serikali ikiendeleza mikakati, inapasa kuwa wizara zingine ikiwepo ya elimu ya juu na kilimo pia ziweke mikakati ya kuhakikisha kuna uwezo wa kuzalishwa kwa vyakula vya kiasilia kwa wingi. Hili litawezekana iwapo wizara ya elimu ya juu itahakikisha kuwa vyuo vimepewa uwezo wa kifedha na raslimali kuendeleza elimu ya kilimo kwa kutumia teknolojia za kisasa.

Wizara ya kilimo vilevile inapaswa kuhakikisha wakulima wameshinikizwa kuzingatia upanzi wa chakula cha kiasilia kwa kuwawezesha kupata **pembejeo** za kilimo zinazohitajila bila kutatizika. Wakulima pia wanafaa kuelimishwa kuhusu jinsi watakavyoweza kufikisha vyakula hivyo hadi kwenye masoko ambapo vinahitajika kwa urahisi kwani hili ni mojawapo wa changamoto zinazowafanya wasiwe na motisha ya kujihusisha kwenya upanzi wa vyakula kama hivyo.

(Makala haya yametoka katika gazeti la Taifa Leo Oktoba, 11, 2012)

**MASWALI**

(a) Yape makala haya kichwa mwafaka (alama 1)

……………………………………………………………………………………………………………….

(b) Serikali kupitia kwa wizara ya afya inaendeleza mikakati ipi? (alama 2)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(c) Taja bidhaa zinazolengwa (alama 2)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(d) Eleza tofauti ya wananchi walio mjini na walio vijijini (alama 4)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(e) Ni zipi hasara za kutozingatia lishe bora (alama 2)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(f) Mwandishi wa makala haya anapendekeza nini kuhusu tatizo hili (alama 3)

……………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(g) Eleza maana ya maneno yafuatayo kama yalivyotumika kwenya kifungu (alama 2)

1. Vitamini
2. Pembejeo

**SEHEMU YA B: UFUPISHO**

Walimu, kutokana na nafasi yao kubwa (hasa siku hizi) hata zaidi ya wazazi wenyewe, wanahitaji kuwa makini kwani ndio walezi wa wanafunzi wao. Hivyo basi, iwapo walimu watatambua matumizi yafaayo ya maneno ya sifa, kukemea, kuonya, kuasa na mengineyo kwa wanafunzi wao. Vilevile, ni muhimu kuepuka yale yanayovunja moyo, kushusha hadhi, kuwadharau au hata kuwabagua wanafunzi hawa. Pamoja na hayo, ni muhimu kwa mwalimu kuelewa athari kubwa inayotokana na matumizi ya maneno kwa njia yoyote ile. Kama inavyosemekana, ni kweli kuwa ‘maneno yana nguvu’ yanaweza kujenga napia kubomoa. Yana uwezo wa kumjenga mwanafunzi, akawa mwenye kujiamini, kufanikiwa masomoni na hata kuwa mwadilifu.

Vilevile, yanaweza kumvunja akajihisi duni na akawa na mtazamo duni masomoni. Akapotoka, asiwahi tena kufanya vyema na labda hata akapotoka kabisa kimaadili! Hivi majuzi tu, nimesikia kisa cha mwanafunzi mmoja ambaye alikuwa na tatizo la macho lililoyasababisha macho yake kuwa mekundu. Mwalimu wake hakuacha kumkera kwa kumwambia kuwa alikuwa ni mvutaji bangi. Alipojaribu kuyakana madai hayo, mwalimu wake huyo hakutaka kusikia badala yake alizidi kumuuliza, “unavutia wapi bangi?” unaipata wapi! Tutakufukuza shule wewe!”

Mwanafunzi huyo hatimaye aliamua kuivuta bangi ili awe ‘sawa’ na madai ya mwalimu wake huyo. Shule nayo akafukuzwa baada ya kupatikana na kipande cha bangi siku moja.

Huo ni mfano hai wa jinsi ambavyo maneno wanayotamka walimu huweza kuwavunja wanafunzi. Walimu wanahimizwa kutumia mbinu mbalimbali ili kuwaelekeza wanafunzi wao. Kwa mfano, kuwasifu kwa jambo zuri wanalolifanya japo dogo kama vile mwanafunzi aliyevalia nadhifu au aliyekimbia haraka alipotumwa. Na anapopotoka, mwanafunzi arekebishwe bila kutumia maneno ya kejeli, dharau wala kudunisha.

Ni makosa kwa waalimu iwapo watashililia tu mwelekeo mmjoa bila kuzingatia athari zake. Kwa mfano kuwasifu kupitisha kiasi wanafunzi bila kuwarekebisha. Vilevile, walimu wasiwe watu wa kuona makosa tu.

Mengine ya kuzingatia katika mahusiano ya mwalimu na mwanafunzi ni kuzingatia haki na usawa miongoni mwa wanafunzi wetu. Tunapokosa kufanya hivyo tunakuwa chuki na kuiendeleza miongoni mwao. Ni muhimu tuepuke mapendeleo ya aina yoyote ile.

(Makala haya yamenukuliwa kutoka gazeti la Taifa Leo nakala ya Jumatatu, Oktoba 8, 2012)

**MASWALI**

a) Fupisha aya ya kwanza na ya pili (Maneno 60 – 65) (alama 9, 2 utiririko)

(b) Eleza mawazo makuu yanayojitokeza katika aya ta tatu na nne. (Maneno 40-45) (alama 6, 1 utiririko

**SEHEMU C: MATUMIZI YA LUGHA**

**Sarufi na matumizi ya lugha**

(a) Taja irabu mbili za nyuma (alama 1)

i) …………………………..……………….……….. ii) ……………….…..……………………..

(b) Kwa kutumia mfano, onyesha miundo miwili ya silabi za Kiswahili (alama 2)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(c) Taja mofimu huru mbili (alama 1)

i) …………………………………….………..……….. ii) ……………………….…………………….

(d) Bainisha viambishi awali na tamati katika kitenzi hiki.

Waliendesheana (alama 4)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(e) Onyesha nomino katika sentensi ifuatayo na utaje ni za aina gani (alama 3)

Jamila aliwekewa kwa uvivu wake uliomfanya ajirashie marashi bila kuoga

(f) Eleza matumizi ya (KI) katika sentensi ifuatayo. Nikienda kwao, nitakipata kile kitoto. (alama 2)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(g) Badilisha kitenzi katika sentensi ifuatayo kiwe katika kauli ya kutendua (alama 1)

Wanafunzi walivaa sare zao upesi

………………………………………………………………………………………………………………

(i) Eleza aina za vitenzi vilivyopigiwa mstari (alama 2)

Mkulima amekuwa akilima shambani

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(j) Tunga sentensi ukitumia kiunganishi cha kinyume (alama 2)

………………………………………………………………………………………………………………

(k) Taja aina la neno lililopigwa mstari (alama 1)

Jingo lile lililoanguka lilikuwa ukingoni mwa bahari

……………………………………………………………………………………………………………….

(l) Tumia neno Yule kama kiwakilishi na pia kivumishi (alama 2)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(m) Andika sentensi ifuatayo katika usemi halisi (alama 3)

Waziri alilalamika kuwa ukataji wa miti ulikuwa umeharibu mazingira hayo

……………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(n) Tumia kirejeshi cha ‘o’ cha kati katika sentensi ifuatayo (alama 2)

Liandikwalo ni lile liwalo

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(o) Banisha chagizo katika sentensi zifuatazo (alama 2)

Nyumba yetu iliyejengwa kwa mabati

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(p) Changanua sentensi ifuatayo kwa njia ya visanduku (alama 4)

Mwanariadha hodari ameshinda tuzo nzuri

(q) Bainisha kishazi huru na kishazi tegemezi (alama 2)

Mpira uliotoboka jana ulitengenezwa haraka.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(s) Onyesha aina za shamirisho katika sentensi ifuatayo (alama 3)

Mjenzi anamjengea baba nyumba kwa mawe

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………

(t) Andika kwa wingi (alama 3)

Ukitaka kumla nguruwe chagua Yule aliyenona

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

**SEHEMU YA D: ISIMU JAMII**

a) Eleza maana ya isimu jamii (alama 1)

……………………………………………………………………………………………………………….

b) Eleza maana ya dhana zifuatazo za isimu jamii (alama 3)

i) Lahaja-

ii) Lugha-

iii) Lafudhi-

c) Taja na ueleze sifa tatu za lugha ya mahakamani (alama 6)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….